



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1120/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-171/23-U

Název	Sportovní soukromá základní škola, s. r. o.
Sídlo	Podkrušnohorská 1677, 436 01 Litvínov
E-mail	skola@sszslitvinov.cz
IČO	25 013 513
Identifikátor	600 001 423
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	Mgr. Pavel Škramlík
Zřizovatel	společníci Sportovní soukromé základní školy, s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Podkrušnohorská 1677, Litvínov
Inspekční činnost na místě	10. 10. 2023 – 12. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Sportovní soukromá základní škola, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 426 žáků ve 22 třídách, z toho pro 40 žáků ve čtyřech třídách probíhá výuka alternativním způsobem inspirovaná waldorfskou pedagogikou. Podpůrná opatření byla poskytována 43 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho sedmi žákům na základě individuálního vzdělávacího plánu. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v sedmi odděleních zapsáno 210 účastníků a ve školním klubu ve dvou odděleních 75 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.sszslitvino.v.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy s motivačním názvem „Rosteme spolu“ je společným dílem celého týmu školy. Je založena na vzájemném respektu, důvěře a sdílených principech, které se u žáků i účastníků zájmového vzdělávání daří rozvíjet. Důležitým cílem je připravenost žáků na příležitosti a výzvy světa 21. století a motivace pro celoživotní učení. Prostředkem pro úspěšné naplňování tohoto cíle je výuka předmětu osobnostně sociální výchova ve 4.-6. ročníku, MIU (metoda instrumentálního uvědomování) na druhém stupni, přírodovědných předmětů nejen v jednotlivých oblastech, ale také v provázaných blocích, a volitelných předmětů v 7.-9. ročníku (např. čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, kompenzační cvičení, dílny). Zaměření školy na sport se promítá do rozšířené výuky tělesné výchovy pro všechny žáky na druhém stupni. Vhodně podporovat pohybové dovednosti žáků se daří realizací celé řady sportovních kurzů (plavecký, cyklistický, gymnastický aj.).

Ke zdárnému naplňování stanovených cílů a rozvoji školy významně přispívají navázaná partnerství. Spolupráce se sportovními kluby napomáhá rozvoji pohybových dovedností žáků, zapojení do projektů realizovaných městem přispívá k efektivní spolupráci se školami v regionu a podporuje zvyšování kvality vzdělávání. Důležitými partnery jsou rodiče žáků, k podpoře vzájemných vztahů přispívají akce školy jako Zahradní slavnost, Vánoční radovánky, ukázkové hodiny atd. Funkční je také činnost žakovského parlamentu, který organizuje různé akce (např. charitativní běh, filmový den, Valentýnská pošta), zapojuje se do dění školy (hlášení v rozhlase, příspěvky do školních novin, komunikace s vedením školy a předávání podnětů k řešení aj.). Dalším efektivním prostředkem k realizaci cílů je zapojování školy do projektů (podpora projektové výuky, inovativního vzdělávání aj.) a uskutečňování školních a třídních programů (Samet, Rytířská slavnost, Pražský hrad, Expedice Banát atd.).

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele a jeho zástupce. Kompetence v oblasti pedagogického vedení jsou dále delegovány na vedoucí metodických sdružení a členy školního poradenského pracoviště. Pravidelné i operativní porady a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují bezproblémový přenos informací. Kontrolní systém je funkční, úroveň pedagogického procesu je průběžně monitorována hospitační činností. Metodická podpora pedagogů v oblasti diferenciací výuky a reflexe vzdělávacích cílů však není dostatečně účinná. Začínajícím pedagogům je poskytována většinou účinná podpora formou přidělení mentora, konzultacemi s vedením školy i v rámci běžné neformální komunikace s ostatními

vyučujícími. Jednou z osvědčených forem spolupráce a předávání zkušeností mezi pedagogy je tandemová výuka a vzájemné hospitace.

Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání vlastní i pedagogického sboru. V rámci svého vzdělávání se vedení školy zaměřuje na řízení a management, pedagogické vedení i svou odbornost, což se pozitivně odráží ve všech činnostech školy. Ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu přispívá aktivní přístup pedagogů k profesnímu rozvoji a motivační a hodnotící rozhovory s vedením školy.

Školní poradenské služby efektivně zajišťují výchovná poradkyně, která je současně speciální pedagožkou, školní metodička prevence, sociální pedagožka a kariérový poradce. Poradenské služby jsou poskytovány nejen žákům a pedagogům, ale také zákonným zástupcům.

Materiální podmínky pro základní a zájmové vzdělávání jsou průběžně zlepšovány. Pro podporu aktivizace žáků jsou účelně využívány odborné učebny informatiky, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, výtvarné výchovy aj. Pro rozvoj pohybových dovedností má škola k dispozici dvě tělocvičny, sál na rytmická cvičení a multifunkční hřiště. Zájmové vzdělávání využívá samostatné, esteticky a podnětně působící učebny včetně vhodných venkovních prostor. Škola podporuje efektivní využívání digitálních technologií včetně online prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin bylo přátelské klima podporující učení. Do společné práce se žáci ochotně zapojovali, nebáli se odpovídat na pokládané otázky, bez obav navrhovali řešení nebo plnili úkoly u tabule. Při samostatné práci poskytovali pedagogové žákům účinnou individuální podporu. Jen v některých hodinách byla zařazena párová nebo skupinová práce, která účelně podporovala kooperativní dovednosti žáků. Aktivizaci žáků napomáhalo účelné využívání digitálních technologií. Jen ojediněle však vyučující využívali diferencovaný vzdělávací obsah a zadání úloh, které by podporovaly jednotlivé žáky dle jejich kognitivních schopností. V malé míře byla zaznamenána práce s různými informačními zdroji a podpora kritického myšlení. V závěru výuky pedagogové často pracovali se vzdělávacím cílem, efektivita hodnocení jeho naplnění však byla různá. Zapojování a práce asistentek pedagoga byla ve většině hodin přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby byli často individuálně podporováni také další žáci.

Ve třídách prvního stupně pedagogové zařazovali různé metody a formy práce, které pro udržení pozornosti žáků vhodně střídali. Uplatňované metody činnostního učení kombinované s prvky prožitkového učení žákům umožňovaly aktivní osvojování poznatků a dovedností. Vhodně byly využity zkušenosti žáků z reálného života. V některých hodinách se žáci na základě společného bádání učili před spolužáky prezentovat získané informace. Žáci byli často vedeni k jednoduchému sebehodnocení, někdy také ke vzájemnému hodnocení. Výuku zhodnotili v závěru hodiny společně se žáky především pedagogové.

Hodiny českého jazyka na druhém stupni měly různou úroveň. Zkušená vyučující volila metody a formy práce, při kterých účinně aktivizovala žáky. Vhodně zařazovala práci s chybou a efektivně využívala digitální technologie pro zjištění vzdělávacího pokroku. V průběhu hodiny pracovala s nastavenými kritérii a indikátory, v závěru zhodnotila hodinu vzhledem k naplnění očekávaných výstupů. Málo zkušený pedagog volil metody a formy práce, které byly vzhledem k naplnění vzdělávacího cíle málo efektivní.

Ve výuce cizích jazyků byl vhodně zařazen nácvik poslechových dovedností, často byl kladen důraz na komunikaci žáků. Zpětnou vazbu získávali vyučující v průběhu práce nebo při ověřování výsledků samostatné práce žáků. V některých hodinách se dařilo účelně vyhodnocovat stanovené dílčí cíle a dle potřeby poskytovat žákům zpětnou vazbu k dalšímu učení v návaznosti na jejich sebereflexi. Vysoká jazyková vybavenost učitelů, nižší počet žáků ve skupinách a tandemová výuka s rodilým mluvčím pozitivně ovlivňovaly efektivitu vzdělávacího procesu.

Výuka tělesné výchovy byla vedena na velmi dobré úrovni. Realizované aktivity byly vhodně strukturované. Díky tandemové výuce reagovali učitelé na individuální potřeby žáků a vhodně rozvíjeli jejich pohybové dovednosti podle jejich schopností, podporovali rozvoj jejich fyzické kondice.

Rozvíjet kognitivní funkce, vnitřní motivaci či reflexi vlastního myšlení se daří ve výuce v předmětu MIU, a to vstřícnou a otevřenou komunikací, poskytováním dostatečného časového prostoru, podporujícím přístupem i efektivní a průběžnou zpětnou vazbou.

Ve třídách inspirovaných waldorfskou pedagogikou učitelé ve výuce cíleně uplatňovali formy a metody práce s prvky této pedagogiky. Efektivita výuky byla podpořena průběžnou aktivizací, vhodně nastaveným pracovním tempem a střídáním aktivit. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zařazování mezipředmětových vztahů a příkladů z reálného života. Účelná práce s chybou, individuální přístup k žákům a podporující učební styl umožňoval žákům pracovat bez obav z neúspěchu. Žáci před třídou ochotně sdělovali své názory a myšlenky, pokládali dotazy, byli vedeni k toleranci a vzájemnému respektu. V průběhu výuky byla v návaznosti na probírané učivo přirozeně zařazována rytmizace, hra na hudební nástroj a společný zpěv.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na základní vzdělávání. Hospitované aktivity probíhaly v klidné a přátelské atmosféře. Činnosti ve školní družině, při kterých účastníci pečovali o bylinky, účelně podporovaly rozvoj postojů v oblasti Člověk a příroda. Aktivity spojené s výrobou dekorací s podzimní tematikou z přírodních materiálů směřovaly k rozvoji výtvarných dovedností. Ve školním klubu pedagogové vhodně volenými výchovně-vzdělávacími strategiemi motivovali účastníky ke smysluplnému trávení volného času. Pro naplnění individuálních potřeb a zájmů účastníků zařazovali sportovní aktivity i společenské hry, které je podněcovaly k posilování jejich psychické odolnosti. To se pozitivně projevovalo v uplatňování taktického myšlení se zohledněním vzájemného respektu a úcty k vrstevníkům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách, jejichž četnost si stanovují jednotliví třídní učitelé, prostřednictvím školního informačního systému a dále v žákovském diáři. Významnou a přínosnou součástí informování zákonných zástupců jsou tzv. tria, která jsou realizována minimálně dvakrát ročně. Zákonní zástupci jsou při nich na začátku školního roku informováni o nastavených cílech a kritériích hodnocení vzdělávání a na koci roku o jejich vyhodnocení. Pro ověřování dosažení očekávaných výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů využívají pedagogové vlastní evaluační nástroje (např. interní testy) a externí testování. Svá zjištění diskutují na úrovni učitelů jednotlivých předmětů a třídních učitelů, na problémové oblasti se zaměřují ve výuce. Hodnocení žáků je slovní a vychází z kritérií, pro jejichž naplnění mají v každém předmětu pedagogové stanoveny indikátory. Žáci jsou pravidelně ve svých diářích vedeni ke stanovování cíle včetně jeho vyhodnocení a zamyšlení nad svým dalším rozvojem.

Na prvním stupni pší do žákovských diářů slovní hodnocení také učitelé. Tento způsob hodnocení přispívá k naplňování důležitého cíle školy vést žáky k sebehodnocení, seberozvoji, důvěře ve své vlastní schopnosti i k zodpovědnosti za své učení. Významným nástrojem ukazujícím dosažené kompetence jsou oborové práce žáků 9. ročníku, ve kterých prokazují nejen znalosti ve vybraném tématu, které si volí dle svého zájmu, ale i schopnost pracovat s informacemi a svá zjištění veřejně prezentovat.

Erudovanost a účelná spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště přispívají k účinné podpoře všech žáků a efektivní realizaci preventivních aktivit. Speciální pedagožka průběžně metodicky vede pedagogy při nastavování podpurných opatření do výuky a ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga sleduje a vyhodnocuje jejich naplňování. Identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané a poskytovat jim vhodnou individuální podporu se daří pravidelnou depistáží. K podpoře žáků přispívají realizované reedukace a předmět speciálně pedagogické péče, žákům nadaným je umožněna účast na výuce ve vyšším ročníku. K prevenci školní neúspěšnosti pomáhají náslechy výchovné poradkyně v hodinách a v případě potřeby následně realizovaná pedagogická intervence.

Účelně je poskytováno také poradenství v oblasti volby dalšího studia. Kariérový poradce pravidelně informuje žáky a zákonné zástupce o náležitostech přijímacího řízení na střední školy, vhodně zvolenými aktivitami pomáhá s výběrem budoucího uplatnění. K profesní orientaci žáků přispívají besedy zástupců středních škol a návštěvy prezentačních výstav, přínosné jsou výjezdy žáků 5. až 9. ročníků na exkurze se zaměřením na kariérové poradenství.

Do prevence rizikového chování jsou ve škole zapojeni všichni pedagogové. Preventivní aktivity a intervence jsou účelně poskytovány na základě zjištění z dotazníkového šetření klimatu třídy, které je realizováno dvakrát ročně. K podpoře vzájemných vztahů vhodně přispívají pravidelné třídnické hodiny, společná třídní pravidla a adaptační výjezdy žáků. Problémové chování žáků škola řeší bezodkladně, spolupracuje se zákonnými zástupci, v případě potřeby kooperuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí. S třídními kolektivy pracuje také sociální pedagožka. Žákům poskytuje individuální konzultace, jež jsou často využívány. Nastavenými interními mechanismy se škole daří projevy rizikového chování zachytit a řešit v počátku. Dotazníkovým šetřením externí firmy škola zjišťuje zpětnou vazbu od všech aktérů vzdělávání. Zjištění vyhodnocuje a v případě potřeby na ně reaguje vhodnými opatřeními.

Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových, vědomostních, sportovních a dalších soutěžích. Pravidelně se účastní okresních kol, především ve sportovních soutěžích dosahují významnějších úspěchů. V individuálních sportech mají někteří žáci výborné výsledky na republikové nebo mezinárodní úrovni.

Významná je podpora zájmového vzdělávání, množství zájmových útvarů (např. keramika, aerobik, pohybové hry) a dalších programů (podzimní stezka, mikulášská nadílka, rej čarodějnic aj.) a také společné akce žáků různých ročníků přispívají k vzájemnému poznávání, spolupráci a rozvoji komunikační dovedností. Realizace tematických aktivit v době vyhlášeného volna a vedlejších prázdnin nebo táborová činnost v době letních prázdnin umožňují žákům smysluplně trávit volné dny a rozvíjet sportovní, turistické a další dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně se zlepšují materiální podmínky (např. vybavení informačními a komunikačními technologiemi, modernizace odborných učeben).
- Od školního roku 2021/2022 škola realizuje ve čtyřech třídách výuku inspirovanou waldorfskou pedagogikou.
- Slovní a kriteriální hodnocení je uplatňováno u všech žáků školy.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici sociální pedagožky, která poskytuje účinnou podporu všem žákům, kteří to potřebují.

Silné stránky

Základní škola

- Nastavená pravidla komunikace a vzájemné vztahy všech aktérů vzdělávání podporují efektivitu vzdělávacího procesu. (1.3)
- Vedení školy efektivně podporuje výměnu pedagogických zkušeností v rámci školy i v rámci spolupráce s dalšími školami, podporuje vzájemné hospitace a tandemovou výuku. (2.3)
- Vedení školy se aktivně vzdělává, zkušenosti si vyměňuje s jinými školami, poskytuje školám podobného typu inspiraci pro výchovně vzdělávací proces. (2.5)
- Pedagogové si účelně předávají zkušenosti v rámci vzájemných hospitací a tandemové výuky. (3.3)

Školní družina a školní klub

- Pedagogové cíleně nabízejí účastníkům zájmového vzdělávání činnosti, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a psychickou zdatnost. Vhodnými aktivitami a individuální podporou každého účastníka rozvíjejí vzájemný respekt, toleranci a schopnost přijímat a uzavírat kompromisy. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Diferenciace a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů jen v malé míře zohledňují kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům v rámci hospitační činnosti účinnou zpětnou vazbu, která by vedla ke zkvalitnění vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje žáků podle jejich kognitivních schopností.
- Diferencovat vzdělávací obsah a zadávané úkoly podle kognitivních schopností jednotlivých žáků a tím ve výuce více podporovat nadané žáky a žáky, kteří mají o dané téma zájem.

- Častěji zařazovat aktivity podporující práci s informačními zdroji a kritické myšlení.
- Efektivněji podporovat kooperativní kompetence žáků.
- Zefektivnit reflexi vzdělávacích cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina SSZŠ Litvínov s. r. o. ze dne 14. 11. 2011 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 19. 12. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 10. 2023
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“ platný ve školním roce 2023/2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Alternativní třídy na principech waldorfské pedagogiky“ platný ve školním roce 2023/2024
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní klub platný ve školním roce 2023/2024
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
9. Vize školy „Rosteme spolu“ na webových stránkách školy, 1. 9. 2022
10. Koncepce Sportovní soukromé základní školy s. r. o., Litvínov platné od 1. 9. 2022
11. Plán práce 2023/2024
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
13. Plán DVPP – školní rok 2023/2024, včetně přehledu akcí DVPP ve školním roce 2022/2023
14. Školní řád, včetně pravidel pro hodnocení žáků platný ve školním roce 2023/2024
15. Vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školního klubu platné ve školním roce 2023/2024
16. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
17. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
20. Zápisy z jednání pedagogické rady, rozšířeného vedení a provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)

21. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-1634/15-U (ze dne 23. 11. 2015)
22. Webové stránky školy <https://www.sszslitvinov.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Mgr. Ladislav Niebauer, školní inspektor

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

13. 11. 2023