



SSZŠ
Litvínov

Sportovní
soukromá
základní škola
s.r.o.

Čj.: 75/15-2021/2022

Program prevence rizikového chování

školní rok 2021– 2022

OBSAH:

1. Charakteristika školy
2. Cíl programu
3. Výchozí dokumenty
4. Cílová skupina
5. Personální zajištění
6. Prostorové zajištění
7. Spolupráce s vedením školy, vyučujícími, rodiči
8. Spolupráce se školním poradenským pracovištěm
9. Projekt „ZODPOVĚDNOST – MÁ VOLBA“
10. Prostředky k naplňování dlouhodobých a střednědobých cílů
11. Prevence ve výuce dle ŠVP
12. Spolupráce s odborníky
13. Volnočasové aktivity a akce školy
14. Kontrola programu

1. Charakteristika školy

SSZŠ je škola s třídami se sportovním zaměřením v každém ročníku. Naší vizí je „*Vzájemnou podporou k úspěchu*“. Chceme, aby každý ve škole zažíval denně svůj osobní malý či větší vnitřní úspěch! Posilujeme vnitřní motivaci a odpovědnost za to, co se žák naučí. Naší vizí zůstává, aby učitel byl žakovým průvodcem, inspirací a oporou na cestě jeho poznání a učení. Vedeme žáky k synchronizaci zodpovědnosti za proces učení, chování a jednání. Netvoříme pouze rozvíjející a podporující vzdělávací podmínky, bezpečné prostředí, ale usilujeme také o kvalitní spolupráci s rodiči. Klademe důraz na pozitivní klima školy, pečujeme o interaktivní vztahy mezi žáky, dospělými, a to nejen ve škole, ale i v rodinách a partnerských sportovních klubech. Přijímáme výzvy a jsme flexibilní vůči změnám, umíme využívat zkušeností z distanční výuky a implementujeme je do prezenčního vzdělávacího procesu.

Neodmyslitelnou součástí programu je respektování pravidel, která vyplývají pro žáky i pedagogy ze školního řádu a ze sdílených pravidel (viz dokumenty školy). Preventivní aktivity se budou prolínat učivem ve vybraných předmětech, budou uplatňovány v mezipředmětových vztazích, v dalších aktivitách jednotlivých třídních kolektivů i ve volnočasových aktivitách. Na plnění MPP se podílí celá škola – tedy žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

Aktuálně působí ve škole 11 asistentů pedagoga, z toho na prvním stupni 8, na druhém stupni 4. Škola aktivně spolupracuje s preventivními městskými policiemi, které se denně podílejí na prevenci rizikového chování a zajištění bezpečnosti žáků.

V letošním školním roce bude hlavním preventivním projektem „**ZODPOVĚDNOST – MÁ VOLBA.**“ Bude zaměřen na zodpovědný přístup k sobě, k ostatním, k životu, k učení, k poznání, ke zdraví a k dalším možným rizikům.

2. Cíl programu

Cíle programu navazují na cíle z loňského roku, kdy jsme se zaměřovali na používání moderních technologií v kyberprostoru. Současný program prevence využívá zkušeností vyplývajících z distanční výuky. Má pomoci vytvořit ve škole podnětné a především bezpečné prostředí pro žáky, pedagogy i ostatní zaměstnance a tím pomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti.

Je nezbytné vyzdvihovat u žáků silné stránky osobnosti a umožnit jim je dále rozvíjet. Naším cílem je u žáků podporovat hodnotící sebepojetí, založené na objektivním sebehodnocení. Tyto snahy se minou účinkem bez úzké spolupráce třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, školního speciálního pedagoga, kariérového poradce, školního parlamentu, rodičů a ostatních pedagogů.

Krátkodobé cíle:

- realizovat projekt „**ZODPOVĚDNOST – MÁ VOLBA.**“. Zaměříme se na význam, pojetí a zvnitřnění zodpovědnosti jako životní hodnoty.
- vést k zodpovědnému přístupu, uvědomování si vlastních hodnot, práce s hodnotovým žebříčkem. K jakým změnám dochází v oblasti životních priorit v rámci psychického vývoje, jak ovlivňují vlastní hodnoty zájmové aktivity, nouzový stav a další životní situace.
- od 3. ročníku do 9. ročníku vést kontinuálně žáky k zodpovědnému pohybu na internetu
- aktuálně podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení, které žákům otevře cestu k samostatnému řešení situací v reálném životě a koexistenci ve společnosti.

Střednědobé cíle:

- spolupráce mezi jednotlivými třídami a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm, např. formou preventivních aktivit připravovaných staršími žáky pro mladší, představením mladších pro starší apod.,

- posílení otevřené komunikace ve škole (mezi žáky a pedagogy i nepedagogickými pracovníky, mezi žáky navzájem, a mezi dospělými navzájem) – respektovat a být respektován.
- respektování sebe i ostatních (v komunikaci, v chování, v přístupu).

Dlouhodobý cíl:

- nadále pracovat na vytváření příznivého, a především bezpečného sociálního klimatu ve škole pro žáky, pedagogy i ostatní zaměstnance (pocit důvěry, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a stresu), zaměřit se především na klima v prostředí sborovny,
- vést žáky k zvnitřnění životních hodnot,
- zaměřit se i na kvalitní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci preventivních aktivit (vzdělávání pedagogů na téma efektivní využívání třídnických hodin, práce s třídním kolektivem, řešení základních vztahů a problémům v třídním kolektivu).

Vedoucí ŠPP, sociální pedagog a metodik prevence budou průběžně participovat na plnění výše uvedených dlouhodobých cílů poskytováním podpory a kvalifikovaným vedením nejen pedagogů, ale i žáků a jejich rodičů.

3. Výchozí dokumenty

- Školský zákon v platném znění
- Metodické pokyny MŠMT (www.msmt.cz)
- Školní řád
- Sdílená pravidla
- Plán práce

4. Cílová skupina

Program je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy. Celkem se jedná o 427 žáků, z toho má I. stupeň – 12 tříd a II. stupeň – 9 tříd. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje ve 21 třídách a 7 odděleních školní družiny, 2 oddělení školního klubu. Pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují program, jsou uvedeni v následujícím odstavci.

5. Personální zajištění

Na realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci:

| Třída | Třídní učitelé | Netřídní učitelé |
|-------|--|---|
| 1.A | Mgr. Kočárková Jana - metodik prevence | Mgr. Škramlík Pavel-ředitel školy |
| 1.B | Mgr. Balážová Jaroslava | Mgr. Podlena Jan - zástupce ředitele školy |
| 2.A | Mgr. Štětková Helena | Mgr. Ledererová Jaroslava- metodik 1.stupně |
| 2.B | Mgr. Štafová Jana | Mgr. Korandová Miluše |
| 3.A | Mgr. Koptová Martina | Ing. Šiktanc Pavel-ICT |
| 3.B | Mgr. Micalová Jitka | Mgr. Potřebuješová Hana |
| 4.A | Mgr. Zemčíková Jana | Mgr. Beláková Hana |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.B | Mgr. Durinová Martina | Mgr. Foukal Jan |
| 5.A | Mgr. Zamazalová Helena | Herries Mark - rodilý mluvčí Aj |
| 5.B | Mgr. Michalcová Petra | Bc. Vybíralová Tereza |
| 5.C | Mgr. Radošová Lenka | Školní poradenské pracoviště |
| 5.D | Walterová Lenka, B.A. | Mgr. Kateřina Bukvajová – spec. pedagog, vedoucí ŠPP, výchovný poradce |
| 6.A | Mgr. Krausová Sandra | Mgr. Beránková Pavla – soc. pedagog |
| 6.B | Mgr. Lovaš Petr – metodik 2. stupně, kariérové poradenství | Vychovatelky |
| 7.A | Mgr. Havlíček Roman-zájmová činnost | Poláková Dana – vedoucí vych. ŠD |
| 7.B | Mgr. Prejzová Monika | Švarcová Věra |
| 8.A | Skotnicová Petra | Platilová Helena |
| 8.B | Ing. Hana Nováková – EVVO | Kašťáková Vladka |
| 8.C | Mgr. Martinák Radek | Kliková Lenka |
| 9.A | Mgr. Vojtíšková Marcela | Panochová Jana |
| 9.C | Mgr. Vimrová Zuzana | Fisenková Helena |
| | | Michalovič Klára |
| | Asistenti | |
| | Radoš František – 1. st. 2.A | Jelínková Ivana – 2. st. 7.A |
| | Gajarská Tereza - 1. st. 2.B | Kliková Lenka – 2. st. 7.B |
| | Hasenohrlová Petra - 1. st. 3.A | Eliášová Lenka – 2. st. 7.B |
| | Němcová Michaela - 1. st. 4.A | Průšová Petra – 2. st. 8.B |
| | Nigrinová Jana – 1. st. 4.B | |
| | Nehasilová Pavla - 1. st. 5.B | |
| | Ing. Balaszová Petra - 1. st. 5.C | |
| | Kramlová Tereza – 1. st. 5.D | |

6. Prostorové zajištění

Na škole se k výchovně vzdělávacímu procesu využívá 21 kmenových tříd, odborné učebny fyziky a chemie, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyňka, učebna dílen, učebna výtvarné výchovy, IAU, učebna FIE, 7 oddělení školní družiny, 2 oddělení školního klubu a školní poradenské pracoviště. Škola má také 3 vlastní tělocvičny, sportovní hřiště a učebnu pro výuku na zahradě. Vybavení učeben odpovídá danému účelu.

7. Spolupráce s vedením školy, vyučujícími a rodiči

- metodik prevence spolupracuje s vedením školy na základě programu,
- metodik prevence spolupracuje a je součástí týmu s vedoucí školního poradenského pracoviště, s výchovným poradcem, kariérovým poradcem i oběma pedagogickými metodiky,
- preventivní program je zařazen do plánu školy,
- ředitel školy seznámí rodiče prostřednictvím poradního sboru rodičů s preventivním programem,
- spolupráce vyučujících s metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem, vedoucím ŠPP a rodiči (specifické poruchy, projevy rizikového chování),

- TU a všichni vyučující konzultují řešení výchovných problémů s metodikem prevence a výchovnou poradkyní,
- všichni vyučující dodržují dohodnuté postupy při nálezu alkoholu a OPL, konzumaci tabákových výrobků, alkoholu a OPL, šetření šikany, které jsou vyvěšeny ve sborovně školy,
- všichni pedagogičtí pracovníci se podílejí na plnění programu prevence rizikového chování, nejedná se o jednorázové aktivity, ale plnění programu během celého roku,
- účast rodičů na akcích školy a v rodičovské kavárně,
- účast rodičů na vyučování (ukázkové hodiny, účast na výletech a exkurzích),
- rodiče jsou prokazatelně seznámeni s možností konzultace, zprostředkování odborné pomoci a důležitými telefonními kontakty.

8. Spolupráce se školním poradenským pracovištěm

Součástí školy je také školní poradenské pracoviště, které poskytuje odborné služby učitelům, žákům a jejich rodičům, které jsou stanoveny ve vyhlášce č. 72/2005 ve znění pozdějších předpisů (Vyhl. č. 116/2011 Sb.). Součástí ŠPP je poradenský tým školy, který tvoří vedoucí ŠPP (speciální pedagog), školní metodik prevence, výchovná poradkyně, sociální pedagog, kariérový poradce a vedoucí metodických sdružení. Poradenský tým školy se schází v pravidelných intervalech a podle potřeby řeší, resp. nabízí pomoc při problémových nebo krizových situacích.

9. Projekt „ZODPOVĚDNOST – MÁ VOLBA“

V letošním školním roce se v projektu „ZODPOVĚDNOST – MÁ VOLBA“ zaměříme na vedení k zodpovědnému přístupu, uvědomování si vlastních hodnot, práci s hodnotovým žebříčkem. Všichni pedagogičtí pracovníci (třídní učitelé ve svých kmenových třídách, netřídní pedagogové ve svých předmětech, vychovatelky a asistentky pedagogů) realizují MPP v průběhu celého školního roku různými formami v rámci jednotlivých předmětů, mezipředmětových vztahů, třídnických půlhodin, OSV, FIE, výjezdů, výukových předmětů, exkurzí, výletů, projektových dnů, školní družiny a klubu.

Za školní rok vzniknou minimálně 3 výstupy (čtvrtletně). Výstupy nejsou striktně určeny, volí si je dle potřeby třídy nebo dle aktuální situace příslušný pedagog (myšlenková mapa, video, komiks, obrázky, příběhy, nedokončené věty, výstup z diskuse, ...). Realizované aktivity z projektu budou ihned zaznamenány v elektronické třídní knize. Popis aktivity, hodnocení a výstup bude sdílen s metodikem prevence a ostatními členy pedagogického sboru pravidelně v rámci metodických sdružení, kde bude reflektován a vyhodnocen. Výstupy budou použity nejen jako výzdoba školních prostor, zejména však budou mít výchovně vzdělávací charakter.

10. Prostředky k naplňování dlouhodobých a střednědobých cílů

| Akce nebo činnost | zodpovídá |
|--|--|
| Výjezdy třídních kolektivů (posílení komunikace a vztahů ve třídách, OSV, nácvik řešení konfliktních situací, zvládnání stresu, posílení zdravého sebevědomí, aktivní (sportovní) využití volného času | TU, září, říjen |
| Reakce na aktuální problém – na vyžádání TU – provést ve třídě mapování kolektivu – zjistit skladbu třídy, oblíbenost, vlivy ve třídě, izolaci jednotlivců, ... | TU |
| Preventista ve třídě – setkání se žáky 2. STUPNĚ na určené téma (šikana – její znaky a důsledky, kyberšikana, kouření, alkohol, drogy, vztahy ve třídě, vulgární chování, ničení majetku a trestní odpovědnost, osobní bezpečí, ...) | vedoucí ŠPP a metodik prevence, průběžně |
| Prevence v třídnické půlhodině – využití projektivních technik a dotazníkových technik, posilování bezpečné komunikace A ZODPOVĚDNÉHO PŘÍSTUPU K ŽIVOTU. | TU |
| Posilovat mezitřídní a meziročníkovou spolupráci a komunikaci mezi žáky (školní projektové dny – oborový den, anglický den, ...) | všichni vyučující |
| Vzdělávání rodičů formou kavárny, FIE | pedag. |
| Výlety a exkurze, školy v přírodě (posílení pozitivních vztahů ve třídě, řešení konfliktních situací, spolupráce,...) | TU |
| Týden výletů v závěru školního roku pro 6. – 9. ročník: <ul style="list-style-type: none"> ● mezigenerační vztahy (MŠ, domov pro seniory, dětský domov, ...) ● beseda s odborníkem (lékař, hasič, policie, pracovní krizové linky, osobní trenér, záchranář, ...) ● exkurze na odborné pracoviště (Institut EU a viz 7. ročník) ● drogy a osobní bezpečí (návštěva speciálního pracoviště – K centrum, hygienická stanice, ...) | TU |
| Spolupráce s Městskou policií Litvínov na zvolené téma pro třídu dle nabídky MP Litvínov | metodik prevence, TU |
| spolupráce a podpora školního žakovského parlamentu , příspěvky do školního časopisu OKO , Sportovky a Radnice | redakční rada, vedení parlamentu |
| Do výuky a výchovy pravidelně zařazovat prvky sebehodnocení žáků, vést žáky k sebehodnocení uplynulého měsíce, plánování času – práce s kalendářem v Diáři | TU, vyučující |

11. Prevence ve výuce dle ŠVP

| ročník | předmět | výstup nebo učivo |
|--------|---------|---|
| 1. | prvouka | chová se bezpečně cestou do školy využije bezpečná místa pro hru, trávení volné času projeví vhodným chováním vztah ke zdraví |
| 2. | prvouka | odmítne komunikaci s cizí osobou požádá o pomoc pro sebe i pro jiné |

| | | |
|----|---|---|
| | | popíše nebezpečí různého charakteru dramatizuje modelovou situací – setkání s cizím člověkem |
| 3. | prvouka | popíše komunikaci s operátory tísňových linek uplatní bezpečné a ohleduplné chování v dopravních prostředcích |
| 4. | příroda | vyhodnotí dopravní situaci, vyvodí z ní adekvátní chování jako chodec a cyklista předchází rizikovým situacím v dopravě |
| 5. | OSV příroda společnost informatika | rozliší vhodné a nevhodné formy komunikace rozvíjí smysl pro spravedlnost a zodpovědnost osvojuje si chování podporující dobré vztahy, empatii aplikuje základní hygienické a preventivní postupy prokáže schopnost se účinně ochránit zhodnotí chování, které porušuje lidská práva kriticky posuzuje důvěryhodnost informací |
| 6. | OSV Vko zeměpis | respektuje názorovou odlišnost spolužáků respektuje národnostní menšiny vytvoří dokumentaci o vandalském chování vysvětlí význam záchranného systému |
| 7. | Vko angličtina zeměpis finanční gr. | objasní přínos a nebezpečí působení reklamy a médií na člověka rozpozná projev rasistického a xenofobního chování respektuje kulturní odlišnosti uvědomuje si rizika spojená se sociálními sítěmi řeší vybrané mezilidské situace rozlišuje manipulační působení médií porovná světová náboženství a kulturní odlišnosti řeší slovní úlohy – procenta úvěrů, půjček |
| 8. | VkZ angličtina | vysvětlí nutnost aktivní podpory zdraví jako prevence před civilizačními nemocemi rozumí a aplikuje hygienické poznatky a doporučení v souvislosti s pandemií Covid-19 rozhodne, jak se chovat v situacích ohrožení zdraví a v rizikovém prostředí posoudí význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování uplatní osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni (alkohol, zbraně, patologické hráčství, práce s počítačem) zdůvodní rizika zneužívání návykových látek vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, poskytne adekvátní 1. pomoc rozhodne, jak se chovat v situacích ohrožení zdraví a v rizikovém prostředí |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | vysvětlí závažnost pohlavních nemocí popíše vlastnosti a charakter osob (šikana) |
| 9. | dějepis chemie čeština | porovná fašismus a komunismus porovná poměr fašismu k Židům a Romům etanol, aceton, toluen, drogy, léčiva kriticky zhodnotí důvěryhodnost informací v masmédiích |

12. Spolupráce s odborníky

- Pedagogicko-psychologické poradny Most, Litvínov, Teplice
- Speciálně pedagogická centra – Měcholupy, Chomutov, Ústí nad Labem, Teplice
- Hasičský záchranný sbor Ústeckého kraje – projekt Záchranný kruh
- Městská policie Litvínov
- Policie ČR
- OSPOD Litvínov
- Městská knihovna Litvínov

13. Volnočasové aktivity

Aktivní trávení volného času za přiměřeného dohledu nebo vedení kvalifikovaných vedoucích vždy působí jako účinná prevence rizikového chování.

Činnost školní družiny a školního klubu:

Volnočasové aktivity jsou ve školní družině zpracovány tak, aby plnily funkci relaxační, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou.

Zájmové útvary:

V letošním školním roce je nabízeno žákům 24 zájmových kroužků. Jejich otevření je dáno naplněním minimální kapacity.

Tradiční akce školy:

- Zahradní slavnost
- Vánoce v naší škole – vánoční soutěž, zpívání u stromečku, jarmark, besídky ve třídách
- Pálení čarodějnic

Do výše uvedených akcí je organizačně implementován školní parlament.

- Oborový den
- Sportovní kurzy – lyžařský (7. roč.), turistický (8. roč.)

14. Kontrola plnění programu

- Průběžné v rámci konání MS,
- průběžně v rámci sezení členů ŠPP,
- výroční hodnocení provede metodik prevence na základě podkladů od všech pedagogických pracovníků.

Platnost: od 1. 9. 2021

Zpracovala metodička prevence SSZŠ: Mgr., Bc. Jana Kočárková, DiS.

Mgr. Pavel Škramlík
ředitel školy